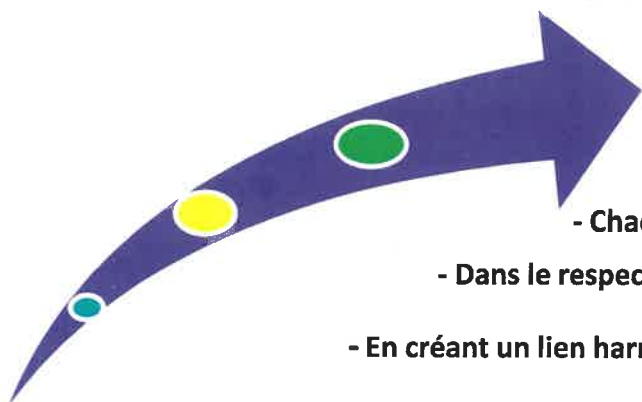


ACCUEILLIR



- Chacun

- Dans le respect des différences

- En créant un lien harmonieux avec les familles

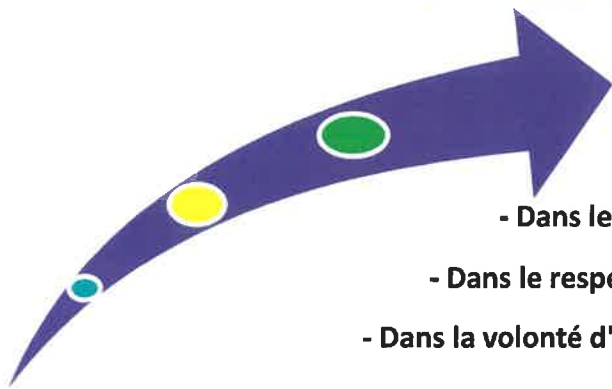
| Cycle 1 (Maternelle) | Cycle 2 (CP - CE1 - CE2) | Cycle 3 (CM1 - CM2 - 6 ^{ème}) | Cycle 4 (5 ^{ème} - 4 ^{ème} - 3 ^{ème}) |
|---|---|--|--|
| <p>Des temps d'accueil personnalisé pour les nouveaux élèves avec leur famille. Un accueil échelonné pour permettre une mise en route matinale personnalisée et positive.</p> | <p>Accueil échelonné dans les classes le matin.</p> | <p>Présentation des locaux aux CM2 par les 6^{èmes}.</p> | <p>Célébration - Cross</p> |
| <p>Une matinée de rencontre pour mieux comprendre les enjeux de l'école et instaurer des dialogues.</p> | <p>Réunion d'information avec les parents par niveau dès le début d'année.</p> | <p>Journée scientifique 6^{ème}</p> | |
| <p>Des temps avec les familles pour des rencontres autour de partages festifs et créatifs.</p> | <p>Mise en place du portail « Ecole Directe », permettant une relation permanente entre l'établissement et les familles.</p> <p>Forums : rencontres parents/enfants/enseignants</p> <p>Des samedis matin de rencontre pour des temps privilégiés et conviviaux avec les familles autour de projets.</p> | | |

PASTORALE : Accompagner chacun dans ses différences, c'est accueillir et écouter les enfants pour lesquels les familles souhaitent une vie chrétienne mais aussi les autres familles qui ont choisi notre Groupe Scolaire pour ses valeurs spirituelles.

Des lieux d'écoute et de recueillement sont ouverts à l'ensemble de la communauté : chapelle, oratoire, bureau de la Pastorale.

Chaque année, une messe de rentrée pour les familles permet de lancer l'année pastorale.

VIVRE ENSEMBLE

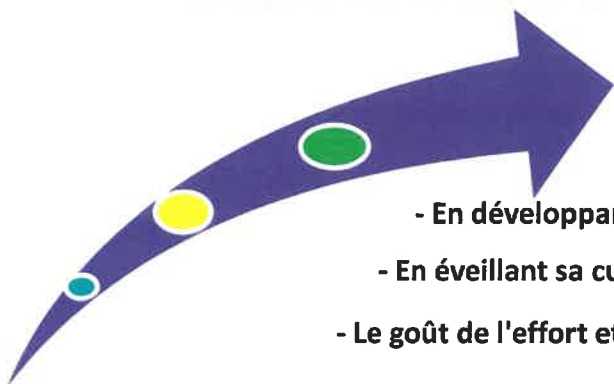


- Dans le respect et l'attention à l'autre
- Dans le respect des règles et des contraintes de la vie collective
- Dans la volonté d'un partage riche et constructif

| Cycle 1 (Maternelle) | Cycle 2 (CP - CE1 - CE2) | Cycle 3 (CM1 - CM2 - 6 ^{ème}) | Cycle 4 (5 ^{ème} - 4 ^{ème} - 3 ^{ème}) |
|--|---|--|---|
| Développement des compétences sociales. Développement de l'autonomie. | Un code de vie de l'école et de la classe pour apprendre à respecter les règles. | | Formation des délégués. Mise en place de binômes. |
| | Création d'un conseil d'élèves. | | |
| Rencontres GS\CP en fin d'année scolaire au sein de l'école Élémentaire. | Décloisonnements et échanges de compétences. | | Responsabilisation autour des tâches quotidiennes de la classe. |
| | Des projets collectifs. | | |
| | Tutorat (entraide entre élèves de la même classe). | | |
| Des décloisonnements Petite section/Moyenne section/Grande section autour de projets collectifs. | Des classes découvertes et des voyages scolaires (Grande Bretagne, Allemagne, Espagne) | | |
| | Voyage Activités Physiques de Pleine Nature en Ardèche pour les 6èmes. | | Insertion d'une Classe à Horaires Aménagés en partenariat avec les clubs de hockey et de rugby de la ville. |
| | Implication dans la vie péri-éducative du groupe (AS, chorale, spectacle de fin d'année ...). | | |

PASTORALE : Vivre ensemble les moments forts de l'année liturgique (célébrations de l'Avent, Carême), prier (célébration eucharistique du vendredi et mardi, temps de prière....), parrainer une association à but caritatif, partager un bol de riz...

TRANSMETTRE - APPRENDRE



- En développant toutes ses ressources et ses compétences personnelles
- En éveillant sa curiosité et en développant sa réflexion
- Le goût de l'effort et de la persévérance

| Cycle 1 (Maternelle) | Cycle 2 (CP - CE1 - CE2) | Cycle 3 (CM1 - CM2 - 6 ^{ème}) | Cycle 4 (5 ^{ème} - 4 ^{ème} - 3 ^{ème}) |
|--|--|--|--|
| Divers ateliers de musique, de jardinage, de cuisine ... Une classe verte en GS. Des ateliers de jeux de société et de construction. De nombreux projets d'école, des ateliers : cirque, yoga et arts plastiques. | Des liens pédagogiques Elémentaire/Collège. | | Organisation d'un voyage culturel et linguistique en Angleterre et Allemagne pour les élèves de 5 ^{ème} . |
| | Un projet d'école : « S'ouvrir à la diversité des apprentissages ». | Projets artistiques, culturels. | |
| Des sorties à caractère culturel, scientifique, artistique ou sportif. | Des ateliers divers sur le temps de la pause méridienne (TAP). | | Mise en place de l'accompagnement personnalisé dans le cadre de la réforme. |
| | Semaine de lecture plaisir. | | Conversation anglaise et préparation aux diplômes de Cambridge pour les 4 ^{èmes} et 3 ^{èmes} . |
| Une semaine «extraordinaire». Valorisation des «intelligences multiples», et des talents de chacun | Mise en place d'un travail plus personnalisé dans les classes. | | Classe à projet artistiques et culturels |
| | Un enseignant spécialisé pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers et les équipes afin de favoriser la réussite de tous les élèves. | | |

APPRENTISSAGE DES LANGUES:

- Initiation à l'Anglais dès la moyenne section
- Mise en place de l'Anglais en CP et de l'Allemand en CM1
- Classe bi-langue Anglais/Allemand en 6^{ème}
- Espagnol en LV2 à partir de la 5^{ème}
- Proposition de l'Espagnol en LV3 en 4^{ème} et 3^{ème}
- Latin à partir de la 5^{ème}
- Préparation aux examens de Cambridge

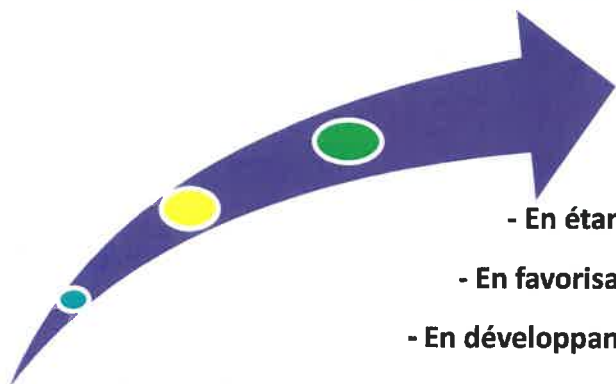
PASTORALE :

Une Adjointe en Pastorale Scolaire accompagne les enfants dans leur Foi et dans leur vie quotidienne de la petite section à la 3^{ème}.

L'éveil à la Foi est mis en place dès le cycle I jusqu'au CE1. La catéchèse ou la culture religieuse sont proposées dans les autres cycles afin de transmettre les valeurs spirituelles qui animent le Groupe Scolaire.

Pour les 3^{èmes} un voyage en Normandie (traversée de la baie du Mont Saint Michel et messe à l'Abbaye) est organisé pour l'Envoi de nos élèves vers le Lycée.

FAIRE GRANDIR



- En étant un acteur responsable de son devenir
- En favorisant son épanouissement
- En développant son autonomie

| Cycle 1 (Maternelle) | Cycle 2 (CP - CE1 - CE2) | Cycle 3 (CM1 - CM2 - 6 ^{ème}) | Cycle 4 (5 ^{ème} - 4 ^{ème} - 3 ^{ème}) |
|---|--|--|--|
| Des temps de travail personnalisé. Des plans de travail en Moyenne et Grande Sections. Développer l'autonomie et l'envie d'apprendre. | Se donner le droit à l'erreur pour progresser. | | |
| | Organisation d'un rallye lecture pour développer le sens critique. | | Rendre les élèves acteurs et responsables de leur orientation. |
| Développer le sens critique. | | | |
| Donner des outils pour mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons. | | | |
| Développer ses talents autour de la création. | | | |
| Eduquer à la citoyenneté. | | | |
| Apprendre à respecter son cadre de vie et à le valoriser | | | |
| Création de fresques murales, de sculptures, jardinage ... En début d'année, accompagnement des élèves par les enseignantes sur le temps du repas pour développer l'éducation au goût. | Mettre en avant et valoriser les talents de chacun. | | Préparation aux ASSR 1 et 2. Stage en entreprise et soutenance du rapport devant un jury. |

PASTORALE : Etablir un climat de confiance pour aider les jeunes à progresser dans l'autonomie et la responsabilité.

FRAT

Les faire grandir dans une Eglise jeune et dynamique et les accompagner dans la préparation aux différents sacrements proposés (Baptême, Réconciliation, Eucharistie, Confirmation).